

Banca d'Italia

CONCORSO PER L'ASSUNZIONE
IN ESPERIMENTO
DI 30 VICE ASSISTENTI

Versione 4

A

**NON APRITE
QUESTO LIBRETTO
PRIMA CHE VENGA DATO
IL SEGNALE DI INIZIO PROVA**



ISTRUZIONI



Queste istruzioni sono *necessarie* per rispondere bene ai quesiti. È *Vostro interesse* leggerle con attenzione. Nel tempo assegnato dovete leggere le istruzioni e rispondere ai quesiti.

La prova comprende 95 quesiti così suddivisi:

- 30 per la sezione "Cultura generale";
- 30 per la sezione "Attitudini";
- 20 per la sezione "Informatica";
- 15 per la sezione "Lingua straniera". Si ricorda che il candidato dovrà rispondere ai quesiti riferiti ad **una sola lingua straniera** scelta tra: inglese, francese, tedesco, spagnolo. Risposte fornite ai quesiti relativi a più di una lingua comportano l'annullamento della relativa sezione.

Questo libretto contiene i quesiti, ma non deve essere usato per segnare le risposte. Per segnare le risposte usate il *foglio per le risposte* che Vi è stato fornito a parte.

Per ogni quesito sono state fornite quattro risposte: tre sono errate e una sola è esatta. Voi dovete segnare *soltanto* la risposta esatta. La risposta va segnata sul *foglio per le risposte*, in corrispondenza dello stesso numero del quesito, utilizzando esclusivamente penna a inchiostro nero o blu.

Indicate le Vostre risposte, segnando con la lettera X la casella scelta. Vi vengono ora presentati alcuni esempi di quesiti. Leggete con attenzione come si fa a rispondere.

Esempi

Nell'**esempio I** viene presentato un brano di tipo espositivo-descrittivo, finalizzato ad aumentare le conoscenze di chi legge riguardo ad un determinato argomento.

Cocodrilli e alligatori si assomigliano molto, e in effetti sono parenti stretti. I cocodrilli però vivono in tutte le regioni tropicali, mentre gli alligatori vivono nel Nord o nel Sud America. Nonostante l'aspetto terribile, sembra che i cocodrilli siano madri premurose. La femmina costruisce un nido vicino all'acqua, nella quale passa gran parte del tempo; in questo nido di foglie e detriti vegetali depone le uova; assistita a sua volta dal maschio, la madre rimane poi a guardia del nido e tiene lontani i nemici.
(da: J. Pope, *Le abitudini degli animali*, Rizzoli)

I. I cocodrilli sono madri:

- | | |
|-----------|---|
| premurose | A |
| terribili | B |
| astute | C |
| codarde | D |

La risposta esatta è A, come si desume facilmente dal brano.

Nell'**esempio II** vi sono due coppie di parole in relazione tra loro; mancano, tuttavia, le parole che servono a completare la seconda coppia. Occorre scegliere, tra le quattro alternative proposte A, B, C e D, le due parole mancanti, in modo che il rapporto esistente tra le prime due parole sia uguale al rapporto esistente tra le altre due. Le parole mancanti vanno cercate tra le otto contrassegnate dai numeri 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8.

II. Completare il parallelismo sulla base della coppia di parole data.

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|---|------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|
| | Guanto | ➔ | Mano | | | | | | |
| | ? | ➔ | ? | 4-5 | | | | | |
| 1. Cappello 5. Scarpa | 2. Testa 6. Piede | | 3. Ginocchio 7. Fermaglio | 4. Calzino 8. Capelli | <table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center;">A</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center;">B</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center;">C</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center;">D</td></tr> </table> | A | B | C | D |
| A | | | | | | | | | |
| B | | | | | | | | | |
| C | | | | | | | | | |
| D | | | | | | | | | |

Occorre ricercare due parole di cui una rappresenti un capo d'abbigliamento che ricopre una parte del corpo, come il guanto, e l'altra la parte del corpo ricoperta da questo, come la mano. L'unica coppia di parole possibile è Cappello-Testa (1-2), contrassegnata dalla terza alternativa. Quindi la risposta esatta è C.

Nell'esempio III è presentata una domanda che consente di valutare le competenze di informatica.

III. Cosa s'intende con "condivisione" di file?

- L'unione di più file A
 La lettura dei file da programmi diversi B
 Un'operazione di riduzione dello spazio di memoria occupato dai file stessi C
 Più utenti collegati ad una rete che possono accedere agli stessi file D

La risposta esatta è D: "condividere i file" significa poter accedere agli stessi file da postazioni-macchina diverse (tramite un server di rete).

Nell'esempio IV viene presentato un brano in lingua inglese per verificare la conoscenza generale della lingua dei candidati che hanno scelto tale materia.

WHAT A DAY!

Hello! My name is Rachel Alberti and I [1] 14 years old. I attend Junior High School, about 2 miles from my house. I usually take the bus to go to school but yesterday I walked because it was a sunny day.

IV. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- have A
 am B
 was C
 are D

Il quesito richiede la conoscenza dell'uso della lingua e la competenza grammaticale. La risposta esatta è B, perché l'età in inglese si esprime con il verbo essere, il tempo è presente e l'unica forma possibile da concordare con la prima persona singolare è "am".

Nell'esempio V viene presentato un brano in lingua francese per verificare la conoscenza generale della lingua dei candidati che hanno scelto tale materia.

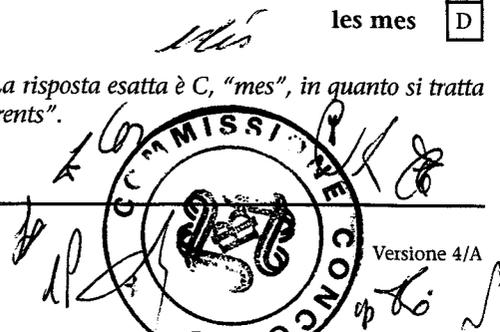
DES VACANCES SURPRISE

C'est la première fois que je pars en vacances toute seule, sans [1] parents!
 Je suis très agitée et excitée à l'idée de partir. Et en plus, je pars en train! Le départ est fixé dans deux semaines, un samedi matin à 10 h 15. Je vais devoir préparer ma valise et ne rien oublier; j'espère que ma mère va m'aider!

V. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- mon A
 ma B
 mes C
 les mes D

Il quesito richiede la conoscenza dell'uso della lingua e la competenza grammaticale. La risposta esatta è C, "mes", in quanto si tratta dell'aggettivo possessivo maschile plurale che si concorda per genere e numero con "parents".



Nell'esempio VI viene presentato un brano in lingua tedesca per verificare la conoscenza generale della lingua dei candidati che hanno scelto tale materia.

SPORT

Sport macht Spaß und ist gesund. Man gewinnt auch neue Freunde. Jugendliche machen heute viel Sport für ihre Fitness. [1] Angebot ist groß: Schwimmen, Radfahren, Tennis, Reiten und vieles mehr. Peter, Klaus und Beate laufen jeden Tag ein paar Kilometer durch die Felder. Da atmen sie frische Luft und es kostet kein Geld.

VI. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

| | |
|-----|---|
| Der | A |
| Ein | B |
| Das | C |
| In | D |

La risposta esatta è C, poiché il sostantivo "Angebot" che segue è neutro e richiede pertanto di essere preceduto da un articolo determinativo come è appunto "das".

Nell'esempio VII viene presentato un brano in lingua spagnola per verificare la conoscenza generale della lingua dei candidati che hanno scelto tale materia.

ESPAÑOLES E ITALIANOS

¿Es verdad que España e Italia son dos pueblos tan semejantes? Así lo piensan muchos. [1] mi parte, tras haber pasado casi la mitad de mi vida en Italia, cada día estoy más convencido de que, al revés, somos dos pueblos profundamente distintos. Casi en todo, si se exceptúan el sol, las naranjas y el aceite, magníficos, por cierto, en ambos países.

VII. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

| | |
|------|---|
| Por | A |
| Para | B |
| De | C |
| En | D |

La risposta esatta è A, perché "por" è la proposizione che indica un'implicazione personale.

ALLA PAGINA SEGUENTE
INIZIANO LE DOMANDE DELLA PROVA



Nel rispondere ai quesiti dal n. 1 al n. 6, leggete con attenzione il brano che segue

Nel mondo si calcola siano 250 milioni i bambini fra i cinque e i quattordici anni che lavorano. L'estrema povertà di molti Paesi del sud del mondo, soprattutto in India e Pakistan, favorisce lo sfruttamento del lavoro minorile e i bambini vengono fatti lavorare anche più di 15 ore al giorno in ambienti scarsamente igienici, in condizioni di semi-schiavitù e con retribuzioni "simboliche". Ma questo fenomeno riguarda anche i Paesi sviluppati e spesso le cronache dei nostri quotidiani o il telegiornale riportano casi del genere. Sono questi i bambini ai quali viene negato ciò di cui hanno diritto proprio in virtù della loro età: la libertà, la spensieratezza e il gioco. Riguardo questo argomento vogliamo soffermarci sull'articolo 37 della nostra Costituzione per capire quali grandi passi siano stati fatti nei confronti di due categorie di lavoratori: le donne e i minori. La donna lavoratrice ha "gli stessi diritti e, a parità di lavoro, le stesse retribuzioni che spettano al lavoratore" e, sin dal 1971, per legge, non può essere licenziata dal momento di inizio della gravidanza fino al compimento di un anno di età del figlio. Lo stesso articolo indica che "la legge stabilisce il limite minimo di età per il lavoro salariato", cioè 15 anni, e "tutela il lavoro dei minori con speciali norme". Anche l'art. 38 è molto importante, poiché si preoccupa che i cittadini inabili al lavoro abbiano assicurati mezzi adeguati alle loro esigenze di vita.

1. Lo sfruttamento del lavoro minorile:

- è presente in tutto il mondo
 è un fenomeno che riguarda solo India e Pakistan
 si verifica solamente nei Paesi caratterizzati da estrema povertà
 non è presente nei Paesi ad alta densità demografica

| |
|---|
| A |
| B |
| C |
| D |

2. Qual è la capitale dell'India?

- Calcutta
 Nuova Delhi
 Bangkok
 Rangoon

| |
|---|
| A |
| B |
| C |
| D |

3. Gli articoli 37 e 38 della nostra Costituzione appartengono alla parte dedicata ai "Diritti e doveri dei cittadini", in particolare al titolo sui rapporti:

- economici
 etico-sociali
 civili
 politici

| |
|---|
| A |
| B |
| C |
| D |

4. Di quale categoria di persone non si occupano gli articoli 37 e 38 della nostra Costituzione?

- Dei minori
 Dei lavoratori extracomunitari
 Delle donne
 Dei cittadini inabili

| |
|---|
| A |
| B |
| C |
| D |

5. Cosa s'intende nel brano per "retribuzioni simboliche"?

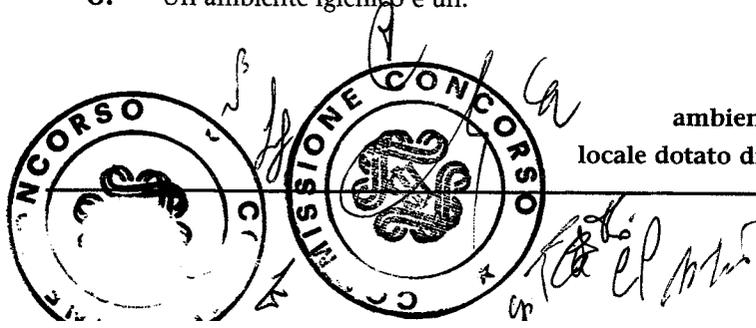
- Compenso esiguo non corrispondente al lavoro effettuato
 Salario cumulativo spartito in parti uguali fra i dipendenti
 Guadagno proporzionato al lavoro svolto ma non espresso in denaro
 Premi in denaro eccedenti il giusto compenso

| |
|---|
| A |
| B |
| C |
| D |

6. Un ambiente igienico è un:

- luogo sterilizzato
 ambiente attrezzato dal punto di vista medico
 ambiente salubre e conforme a quanto l'igiene prescrive
 locale dotato di attrezzature idonee al lavoro che vi viene svolto

| |
|---|
| A |
| B |
| C |
| D |



Nel rispondere ai quesiti dal n. 7 al n. 12, leggete con attenzione il brano che segue

I Celti, popolo di stirpe indoeuropea, costituiscono un gruppo di una entità linguistica piuttosto unitaria. Essi si erano insediati nell'Europa centrale agli inizi del II millennio a.C. Dapprima occuparono l'alta valle del Reno e del Danubio e si diffusero tra il II e il I millennio a.C. in Francia, Spagna settentrionale, Inghilterra, Irlanda, e Asia Minore. I Celti erano divisi in tribù e la struttura familiare era di tipo patriarcale. L'aristocrazia guerriera che li guidava si dedicava alle razzie e alla caccia, mentre la massa degli uomini liberi viveva di agricoltura e pastorizia. Erano abili artigiani, lavoravano il ferro e commerciavano con i Paesi del Mediterraneo, a cui fornivano stagno e ambra. Per carenza di fonti scritte, il problema della religione dei Celti è stato spesso affrontato attraverso il resoconto e l'interpretazione che i Romani, e Cesare con la conquista delle Gallie in particolare, avevano fornito. Ma di recente gli studiosi, interessandosi alle tradizioni dei cosiddetti Celti insulari, che meno erano stati influenzati dalla tradizione classica greco-romana, hanno scorto nel sistema religioso celtico il riflesso di una visione del mondo originale, indipendente da quella classica e fondata sul druidismo. Data la diffusione dei Celti in Europa, si comprende come le lingue celtiche fossero parlate in un territorio estesissimo. Esse poi scomparvero rapidamente e la ragione di ciò fu la conquista romana dal sud e quella germanica dal nord. Attualmente rimangono residui di tali lingue nell'estremo lembo occidentale dell'Europa: Irlanda occidentale, Scozia, Isola di Man e Bretagna.

7. Sulla base del brano riportato, la civiltà celtica si differenziava dal mondo greco-romano per:

- la concezione dell'arte A
- il tipo di vita agreste B
- la concezione religiosa C
- la frammentarietà linguistica D

8. Il brano riportato è di tipo:

- normativo A
- storico-descrittivo B
- scientifico-naturalistico C
- argomentativo D

9. La regione delle Gallie corrisponde oggi:

- al nord della Germania A
- all'Inghilterra B
- alla Francia e al Belgio C
- alla Spagna e al Portogallo D

10. Cos'è l'ambra?

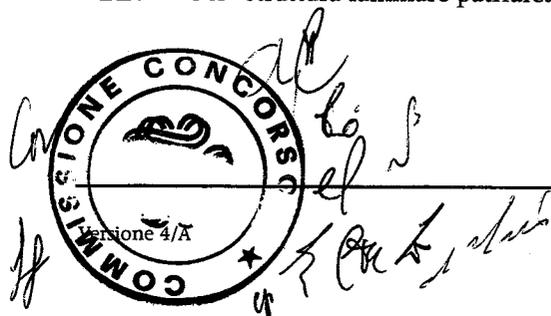
- Una pietra preziosa A
- Una pietra dura B
- Un unguento C
- Una resina fossile D

11. La conquista delle Gallie celtiche da parte di Cesare avvenne nel:

- II secolo a.C. A
- I secolo a.C. B
- I secolo d.C. C
- II secolo d.C. D

12. Per "struttura familiare patriarcale" s'intende:

- un sistema familiare che faccia capo al padre di famiglia A
- un'istituzione formata solo da componenti maschili B
- una società guidata dagli anziani del gruppo C
- una famiglia composta da più componenti di sesso maschile D



Nel rispondere ai quesiti dal n. 13 al n. 18, leggete con attenzione il brano che segue

Il clima è l'insieme delle condizioni meteorologiche (temperatura, pressione atmosferica, umidità) di una certa zona. È la temperatura del primo strato dell'atmosfera (troposfera) quella che direttamente ci interessa: essa diminuisce gradatamente con l'altezza, varia con l'alternarsi del giorno e della notte e con le stagioni e dipende dal diverso modo di riscaldarsi del mare e della terra.

L'umidità atmosferica è il vapor acqueo presente nell'aria. Per umidità assoluta s'intende la massa di vapor acqueo contenuta nell'unità di volume e si misura in grammi per metro cubo (g/m^3); per umidità relativa s'intende il rapporto tra l'umidità assoluta e la quantità di vapor acqueo che renderebbe l'aria satura a quella temperatura. Il punto di rugiada è la temperatura alla quale l'aria risulta satura di vapor acqueo, cioè non è più in grado di contenere altro vapor acqueo. Un innalzamento della temperatura dell'aria determina un aumento del vapor acqueo presente in essa.

La pressione atmosferica è la forza esercitata dall'aria con il suo peso sulla superficie terrestre e varia con l'altitudine, la temperatura e l'umidità. Un incremento della temperatura provoca una diminuzione della pressione; anche l'umidità causa una diminuzione della pressione, perché l'aria diventa più leggera in quanto contiene più molecole di vapor acqueo del normale. Le zone caratterizzate da aria calda e umida sono perciò aree di bassa pressione o cicloniche; le zone, invece, caratterizzate da aria fredda e asciutta sono zone di alta pressione o anticicloniche.

13. Perché un incremento della temperatura provoca una diminuzione della pressione?

- Perché aumentando la temperatura sparisce l'umidità
 Perché l'aria riscaldandosi diventa più leggera, sale verso l'alto esercitando così una minore pressione
 Perché l'aria si riscalda, diventa più ricca di vapor acqueo, appesantendosi e depositandosi così a terra
 Perché diminuendo la temperatura l'aria diventa più leggera e quindi pesa meno

A
B
C
D

14. Quale delle seguenti affermazioni è vera?

- L'aria calda contiene una quantità maggiore del normale di vapor acqueo
 L'aria calda contiene una quantità minore del normale di vapor acqueo
 L'aria calda non contiene mai vapor acqueo perché questo evapora completamente
 Un volume di aria contiene una data quantità di vapor acqueo indipendentemente dalla temperatura

A
B
C
D

15. Da cosa è caratterizzata una zona anticiclonica?

- Alta temperatura
 Bassa pressione
 Alta pressione
 Alta umidità

A
B
C
D

16. Cos'è il clima?

- L'insieme dei venti che spirano in una certa zona
 L'insieme dei fenomeni atmosferici della zona
 L'alta o bassa pressione della zona
 La quantità di precipitazioni di una certa zona

A
B
C
D

17. In 10 m^3 di aria alla temperatura di 20°C sono contenuti 60 g di vapor acqueo. Qual è l'umidità assoluta?

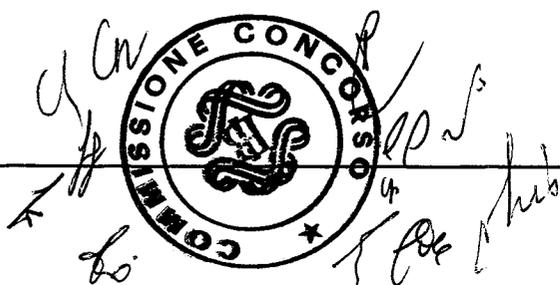
- $00 \text{ g}/\text{m}^3$
 $2^\circ\text{C}/\text{m}^3$
 $6 \text{ g}/\text{m}^3$
 $3,3 \text{ g}/\text{m}^3$

A
B
C
D

18. Quali fra le seguenti aree geografiche rappresentano costantemente aree di bassa pressione?

- Le aree dei due circoli polari
 Tutte le aree costiere
 Le aree di alta montagna
 Le aree della fascia equatoriale

A
B
C
D



Nel rispondere ai quesiti dal n. 19 al n. 24, leggete con attenzione il brano che segue

Arrivando il colonnello Roswurn, Vincenzo Gonzaga gli era andato incontro accogliendolo come uno che gli conducesse forze per rinsanguare il suo esercito tanto anemizzato: s'intende che si sarebbero accordati insieme per l'assalto finale; e cominciasse subito la discussione sul piano di battaglia, Vincenzo non voleva altro. Ma il colonnello tedesco mostrava di aver portato con sé tutto un programma che andava spiegando gradatamente con una sua maniera militare ipocrita e dura: dopo molti preliminari cortesi, aveva chiesto il resoconto sulle operazioni durate finora, radunato un consiglio di guerra, martellato di domande secche e spietate il luogotenente generale. Un vero processo, e Vincenzo, anziché condiscendere a domande informative di un dipendente, si sentì respinto in una parte d'accusato, diede risposte senza forza, capì che sbagliava, si provò a reagire. S'andò di male in peggio quando, ispezionando il campo, il colonnello Roswurn sfrecciò sguardi analitici sugli attendamenti, sull'armamento, sui soldati, seguiti da critiche senza attenuanti: dalla sua parte, e non parve loro vero di poterlo fare, si schierarono i capitani imperiali che dicevano d'aver disapprovato fin dall'inizio quella campagna e si scioglievano da ogni responsabilità riversandole tutte sul luogotenente generale.

(da: M. Bellonci, *Segreti dei Gonzaga*, Mondadori)

19. Che significato assume nel contesto del brano il termine "anemizzato"?

- | | |
|------------|---|
| Malato | A |
| Estenuato | B |
| Arreso | C |
| Irrequieto | D |

20. Vincenzo di fronte alle domande del colonnello:

- | | |
|--|---|
| reagisce con ilarità | A |
| avverte la necessità di tacere | B |
| sente che la sua posizione è cambiata | C |
| intuisce che deve assecondare il volere del colonnello | D |

21. Di quale delle seguenti città i Gonzaga hanno retto la signoria per circa tre secoli?

- | | |
|---------|---|
| Ferrara | A |
| Milano | B |
| Verona | C |
| Mantova | D |

22. Che significato ha l'espressione "senza attenuanti"?

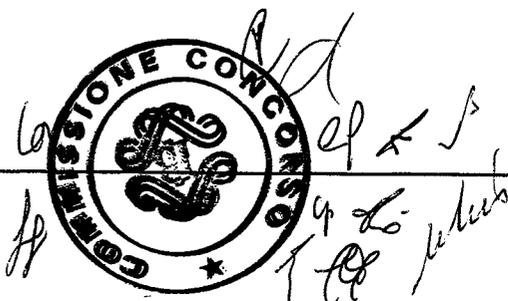
- | | |
|----------------|---|
| Senza scusanti | A |
| Irrazionali | B |
| Senza scopo | C |
| Scorrette | D |

23. Rispetto a Vincenzo il colonnello è un:

- | | |
|------------|---|
| nemico | A |
| amico | B |
| superiore | C |
| subalterno | D |

24. Il colonnello ispeziona il campo:

- | | |
|---------------------------|---|
| molto attentamente | A |
| con palese superficialità | B |
| svogliatamente | C |
| con animo ben disposto | D |



Nel rispondere ai quesiti dal n. 25 al n. 30, leggete con attenzione il brano che segue

In algebra, un'espressione letterale è una sequenza di operazioni fra numeri rappresentati tutti o in parte da lettere. Si chiama monomio un'espressione letterale contenente solo moltiplicazioni e divisioni. I monomi sono in genere formati da un numero relativo (detto coefficiente del monomio) e da una o più lettere (dette parte letterale del monomio). Un monomio può essere intero se in esso non compaiono lettere come divisori; frazionario se in esso compare qualche lettera come divisore. Si chiama segno del monomio il segno del suo coefficiente; se il segno non compare s'intende sottinteso il segno +; così se il coefficiente non compare s'intende sottinteso 1. Si dice grado di un monomio rispetto ad una lettera l'esponente con cui la lettera figura nel monomio (quando non c'è si sottintende uno); si dice grado complessivo o grado di un monomio la somma degli esponenti delle sue lettere. Due monomi si dicono simili se hanno la stessa parte letterale; si dicono uguali se sono simili e hanno lo stesso coefficiente; si dicono opposti se sono simili e hanno per coefficienti due numeri relativi opposti.

25. Dati i monomi $+2a^2bc^3$; $+2abc$; $-2ab^2c^2$; $(-1/2)a^2bc^3$; $-2a^2bc^3$, quali fra questi costituiscono una coppia di monomi simili?

| | |
|-------------------------------|---|
| $+2a^2bc^3$; $+2abc$ | A |
| $+2a^2bc^3$; $-2ab^2c^2$ | B |
| $+2a^2bc^3$; $(-1/2)a^2b^3c$ | C |
| $+2a^2bc^3$; $-3a^2bc^3$ | D |

26. Qual è il grado complessivo del monomio $3a^4bc^2$?

| | |
|---|---|
| 4 | A |
| 6 | B |
| 7 | C |
| 8 | D |

27. Quale fra i seguenti è un monomio frazionario?

| | |
|------------|---|
| $+3ab/c$ | A |
| $(+3/4)ab$ | B |
| $ab/4$ | C |
| $-2abc$ | D |

28. Qual è il coefficiente del monomio a^2bc ?

| | |
|----|---|
| 0 | A |
| -1 | B |
| +1 | C |
| 2 | D |

29. Qual è il grado complessivo del monomio $-xyz$?

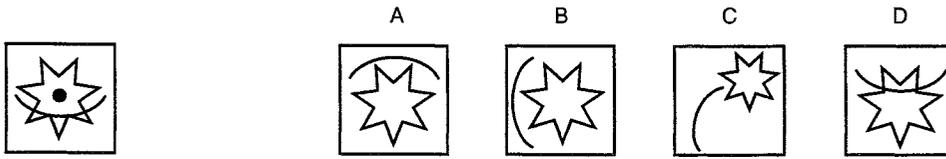
| | |
|----|---|
| 3 | A |
| -3 | B |
| 0 | C |
| -1 | D |

30. Quale fra i seguenti è il monomio opposto al monomio $-5x^2y$?

| | |
|--------------|---|
| $(+1/5)x^2y$ | A |
| $5x^2y$ | B |
| $-5/xy^2$ | C |
| $+5xy^2$ | D |



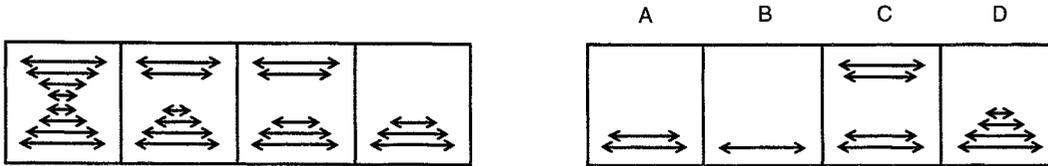
31. In quale delle quattro figure a destra si può collocare il punto sulla base dei criteri adottati per la figura di sinistra?



32. Completare il parallelismo sulla base della coppia di parole data.

| | | | | | | |
|------------------|-------------|-----------|-------------|---|--|---|
| Bastiglia | | ? | ➔ | ? | | |
| Prigione | | | | | 6-1 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>A</td></tr></table> | A |
| A | | | | | | |
| 1. Rivoluzione | 2. Fortezza | 3. Museo | 4. Castello | | 4-2 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>B</td></tr></table> | B |
| B | | | | | | |
| 5. Galleria | 6. Francia | 7. Quadri | 8. Louvre | | 5-7 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>C</td></tr></table> | C |
| C | | | | | | |
| | | | | | 8-3 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>D</td></tr></table> | D |
| D | | | | | | |

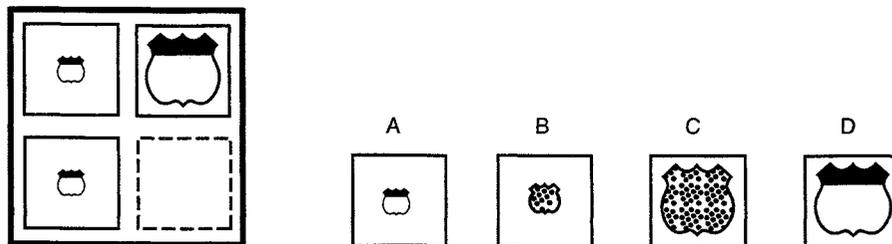
33. Quale, tra le figure a destra, continua la serie?



34. Quali copie sono diverse dagli originali?

| | | | | |
|----------------------|---------------|----------------------|--|---|
| ORIGINALI | | COPIE | | |
| OFEJEAFIUAAOIAQKOEAN | _____ 1 _____ | OFEJEAFIUAAOIAQKOEAN | 1-5 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>A</td></tr></table> | A |
| A | | | | |
| FAYIJPXALWNFXDIUEIOX | _____ 2 _____ | FAYIJPXALWNFXDIUEIOX | 4-2 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>B</td></tr></table> | B |
| B | | | | |
| PUSRJEXOSEAVHHQTLLAS | _____ 3 _____ | PUSRJEYOSEAVHHQTLLAS | 3-5 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>C</td></tr></table> | C |
| C | | | | |
| FVFNQIOPECPQDXSIEENU | _____ 4 _____ | FVFNQIOPECPQDXSIEENU | 5-4 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>D</td></tr></table> | D |
| D | | | | |
| NJLUWKDPGWETWVZVWUJN | _____ 5 _____ | NJLUWKZPGWETWVZVWUJN | | |

35. Quale figura, tra quelle di destra, va inserita nel riquadro vuoto tratteggiato di sinistra per completare l'insieme?

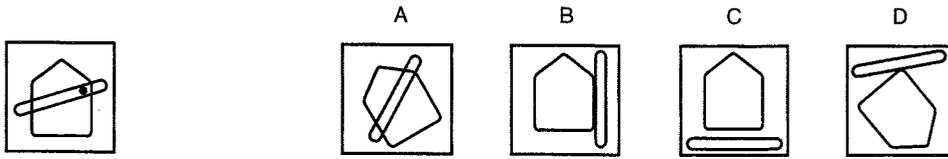


36. Quali sono le parole mancanti?

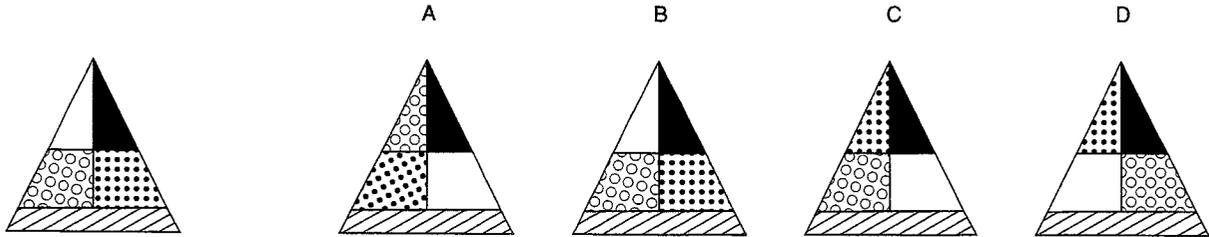
| | | | | | |
|-------------------|-----------|------------|----------------|--|---|
| | ? | ➔ | Luce | | |
| Digestione | ? | ➔ | ? | 3-8 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>A</td></tr></table> | A |
| A | | | | | |
| 1. Vitamine | 2. Fegato | 3. Notte | 4. Fotosintesi | 4-5 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>B</td></tr></table> | B |
| B | | | | | |
| 5. Enzima | 6. Bile | 7. Cellula | 8. Pianeta | 7-1 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>C</td></tr></table> | C |
| C | | | | | |
| | | | | 2-6 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>D</td></tr></table> | D |
| D | | | | | |



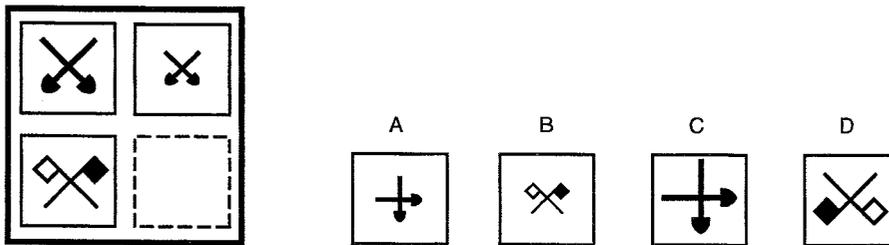
37. In quale delle quattro figure a destra si può collocare il punto sulla base dei criteri adottati per la figura di sinistra?



38. Quale, tra le figure a destra, è uguale alla figura di sinistra?



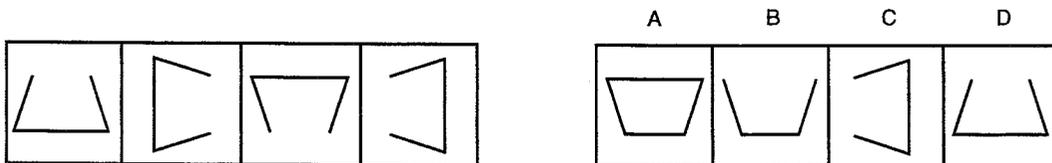
39. Quale figura, tra quelle di destra, va inserita nel riquadro vuoto tratteggiato di sinistra per completare l'insieme?



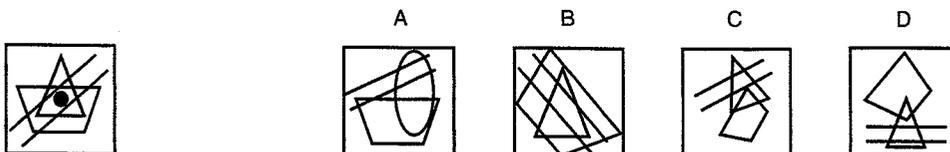
40. Quali sono le parole mancanti?

| | | | | | |
|-----------|---------------|-----------------|-----------|---------|---|
| | | ? | ➔ | Diploma | |
| | Viaggiatore | | ➔ | ? | |
| 1. Studio | 2. Passeggero | 3. Destinazione | 4. Dogana | 7-2 | A |
| 5. Esami | 6. Studente | 7. Alunno | 8. Scuola | 6-3 | B |
| | | | | 8-4 | C |
| | | | | 5-1 | D |

41. Quale, tra le figure a destra, continua la serie?



42. In quale delle quattro figure a destra si può collocare il punto sulla base dei criteri adottati per la figura di sinistra?



Commissione Concorso
Versione 4/A

[Handwritten signatures and marks]

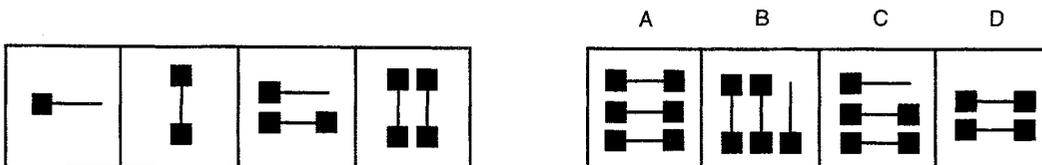
43. Quali sono le parole mancanti?

? → Caldo
 Odio → ?

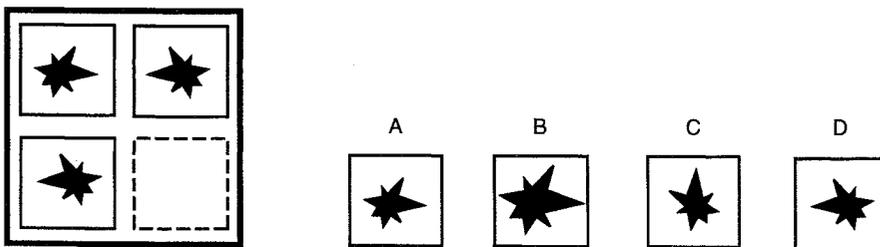
- | | | | |
|-------------|----------|------------|----------|
| 1. Freddo | 2. Paura | 3. Sonno | 4. Sete |
| 5. Amicizia | 6. Ansia | 7. Gelosia | 8. Amore |

- | | |
|-----|---|
| 1-8 | A |
| 6-7 | B |
| 4-3 | C |
| 2-5 | D |

44. Quale, tra le figure a destra, continua la serie?



45. Quale figura, tra quelle di destra, va inserita nel riquadro vuoto tratteggiato di sinistra per completare l'insieme?



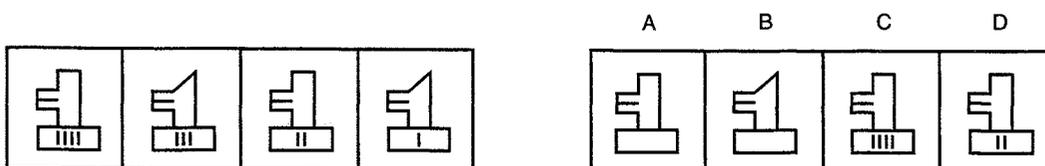
46. Quali sono le parole mancanti?

? → Orologio
 Ago → ?

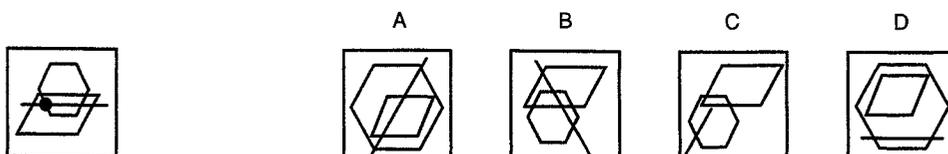
- | | | | |
|-------------|--------------|-----------|------------|
| 1. Calamita | 2. Cinturino | 3. Filo | 4. Bussola |
| 5. Oro | 6. Lancetta | 7. Ditale | 8. Siringa |

- | | |
|-----|---|
| 6-4 | A |
| 7-2 | B |
| 3-5 | C |
| 8-1 | D |

47. Quale, tra le figure a destra, continua la serie?



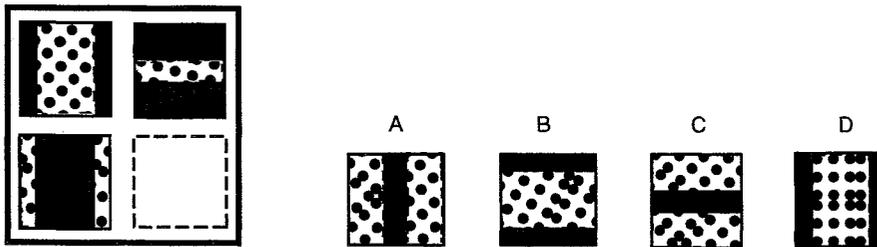
48. In quale delle quattro figure a destra si può collocare il punto sulla base dei criteri adottati per la figura di sinistra?



49. Quali copie sono diverse dagli originali?

| ORIGINALI | | COPIE | | |
|----------------------|---------------|----------------------|-----|---|
| LKJSWTOJAAJYUSAFASGU | _____ 1 _____ | LKJSWTOJAAJYUSAFASGU | 3-2 | A |
| YILAFBYUAYLIAAUCNFAJ | _____ 2 _____ | YILAFBJUAYLIAAUCNFAJ | 1-5 | B |
| RJKUIDKXEWARFYPYNJDR | _____ 3 _____ | RJKUIDKXEWARFYPYNJDR | 4-1 | C |
| PILAOXCAOGUPFIAVYJIO | _____ 4 _____ | PILAOXCAOGUPFIAVYJIO | 2-5 | D |
| SVIFJECAZQYANACXZLIN | _____ 5 _____ | SVIFJECAZQYANACQZLIN | | |

50. Quale figura, tra quelle di destra, va inserita nel riquadro vuoto tratteggiato di sinistra per completare l'insieme?



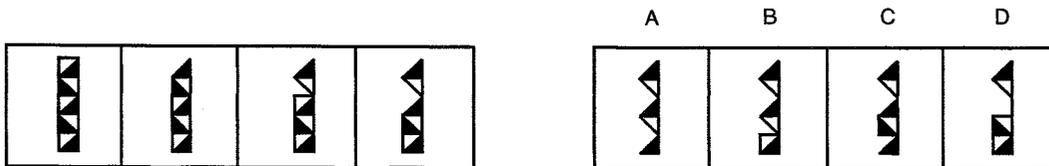
51. Completare il parallelismo sulla base della coppia di parole data.

Elogio → Encomio
? → ?

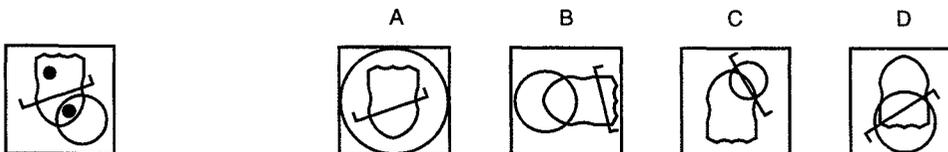
- | | | | |
|--------------|----------------|---------------|---------------|
| 1. Derisione | 2. Ammirazione | 3. Promozione | 4. Laureato |
| 5. Diplomato | 6. Truffa | 7. Scherno | 8. Adulazione |

- | | |
|-----|---|
| 6-3 | A |
| 2-8 | B |
| 7-1 | C |
| 5-4 | D |

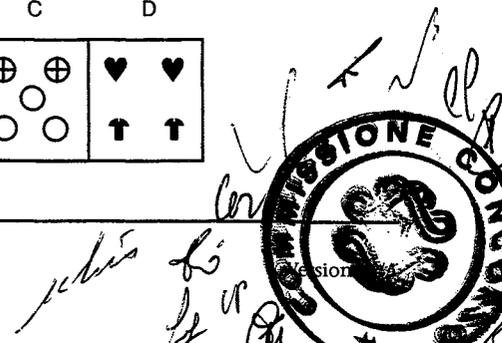
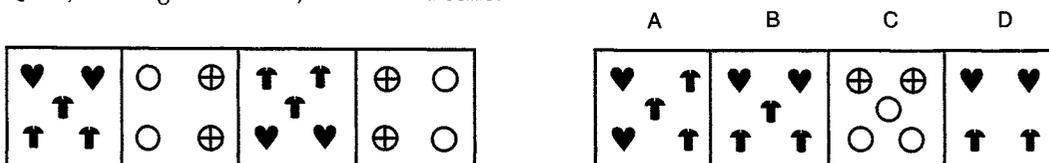
52. Quale, tra le figure a destra, continua la serie?



53. In quale delle quattro figure a destra si possono collocare i punti sulla base dei criteri adottati per la figura di sinistra?



54. Quale, tra le figure a destra, continua la serie?



55. Completare il parallelismo sulla base della coppia di parole data.

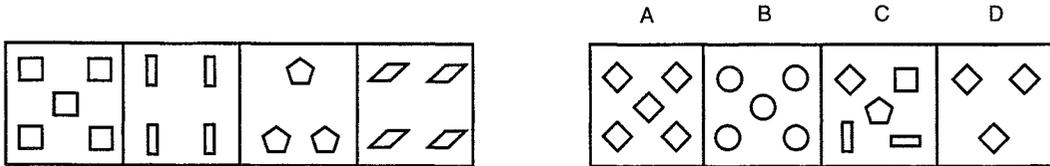
Bottiglia → Tappo

? → ?

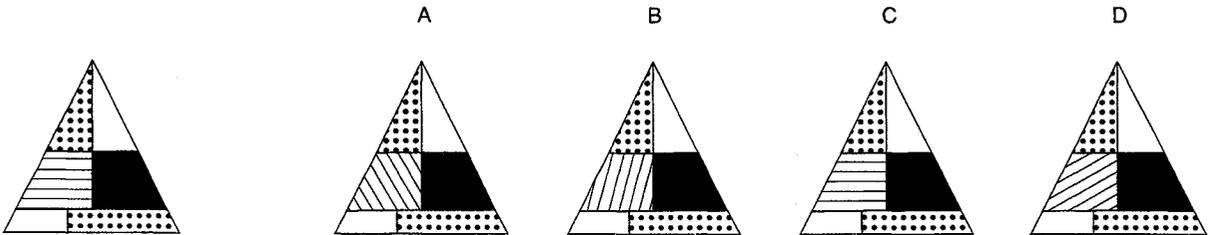
- | | | | |
|-------------|--------------|----------------|------------|
| 1. Astuccio | 2. Carta | 3. Scatola | 4. Pesante |
| 5. Vetro | 6. Coperchio | 7. Imballaggio | 8. Piccolo |

- | | |
|-----|---|
| 3-6 | A |
| 4-8 | B |
| 7-1 | C |
| 5-2 | D |

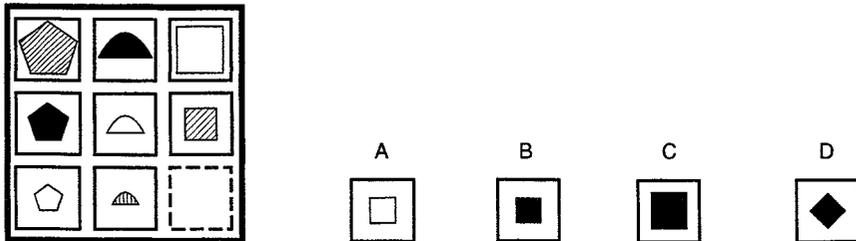
56. Quale, tra le figure a destra, continua la serie?



57. Quale, tra le figure a destra, è uguale alla figura di sinistra?



58. Quale figura, tra quelle di destra, va inserita nel riquadro vuoto tratteggiato di sinistra per completare l'insieme?



59. Completare il parallelismo sulla base della coppia di parole data.

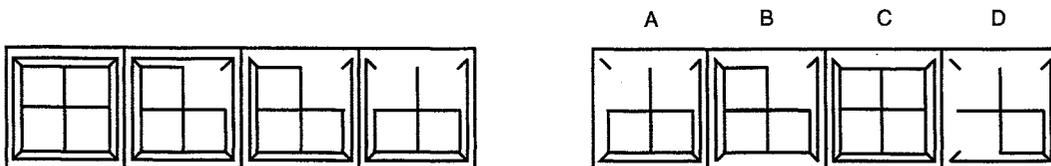
Uomo → Maschio

? → ?

- | | | | |
|------------|-------------|------------|------------|
| 1. Nascita | 2. Donna | 3. Bambino | 4. Femmina |
| 5. Nonna | 6. Famiglia | 7. Adulto | 8. Virile |

- | | |
|-----|---|
| 3-5 | A |
| 1-6 | B |
| 8-7 | C |
| 2-4 | D |

60. Quale, tra le figure a destra, continua la serie?



61. Cosa indica l'acronimo RGB?

- L'insieme dei colori che utilizza la stampante per rendere tutta la gamma di colori
- L'insieme dei colori utilizzato dai monitor per rendere le immagini
- La memoria centrale del calcolatore
- Una tecnologia per la trasmissione di dati

A
B
C
D

62. Cosa non è necessario all'architettura di un calcolatore?

- Floppy disk
- Scheda madre
- CPU
- Memoria centrale

A
B
C
D

63. Il mouse è un dispositivo di:

- ingresso e uscita
- uscita
- ingresso
- trasmissione dati

A
B
C
D

64. La scheda madre ha la funzione di:

- eseguire le istruzioni dei programmi e gestire il trasferimento dei dati attraverso la memoria
- fare da supporto e connessione per tutti i componenti interni del calcolatore
- conservare i dati in corso di elaborazione
- conservare tutti i documenti, dati e programmi

A
B
C
D

65. Che tipo di tecnologia nella scrittura dei dati utilizza il masterizzatore?

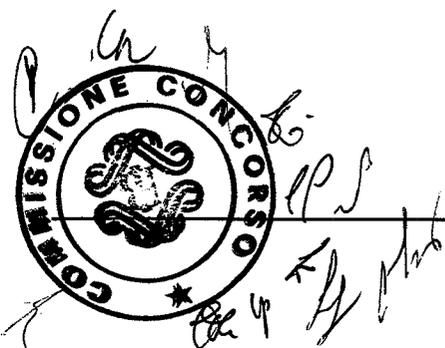
- Magnetica
- Ottica
- Onde radio
- Ottica e magnetica assieme

A
B
C
D

66. Per riordinare la disposizione dei file salvati su disco rigido si deve procedere all'operazione di:

- scandisk
- defrag
- pulitura del disco
- formattazione del disco

A
B
C
D



67. Come viene detta la più piccola unità di informazione che il computer è in grado di gestire?

- Byte A
- Kilobyte B
- Bit C
- Chip D

68. Per quale scopo si può ricorrere durante una sessione di lavoro all'utilizzo degli "appunti"?

- Per copiare informazioni fra un programma (o un file) e l'altro A
- Per collegare informazioni fra un programma (o un file) e l'altro B
- Per memorizzare operazioni di un programma e farle compiere ad un altro C
- Per salvare informazioni sulla sessione di lavoro dal programma D

69. Un file con estensione *.zip è:

- un file compresso A
- un file audio B
- un file di testo C
- un allegato di posta elettronica D

70. Una rete che connette due o più computer all'interno di un'area relativamente limitata (un edificio o edifici adiacenti) è detta:

- WAN A
- Ethernet B
- LAN C
- Internet D

71. Come viene chiamato un calcolatore che utilizza i servizi di rete?

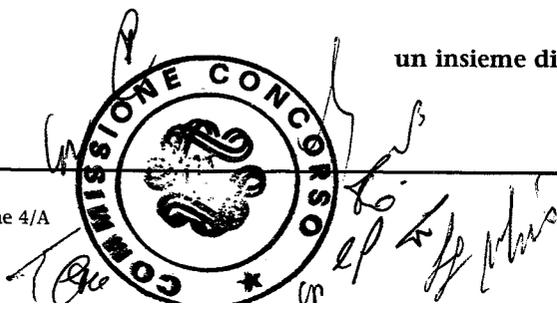
- Server A
- Client B
- User C
- Modem D

72. Un utente è abilitato ad accedere alle risorse di rete se dispone di:

- una password A
- una connessione Internet B
- un account C
- un permesso D

73. Uno stile è:

- un documento standard che ha in comune alcune caratteristiche principali predefinite A
- un tipo di visualizzazione del layout di un documento B
- un insieme di formati che è possibile applicare a caratteri o a paragrafi C
- un insieme di istruzioni per incolonnare il testo D



74. Un file con estensione *.bmp è:

- un file di testo A
- un file audio B
- un file d'immagine C
- un file eseguibile D

75. Come è detto un nuovo componente del calcolatore che viene automaticamente riconosciuto dal sistema operativo?

- Plug-in A
- Plug & Play B
- Driver C
- Play-in D

76. Ogni "pezzo d'informazione" da inserire in un database viene ordinato sulla base di:

- report A
- query B
- maschere C
- campi D

77. La "root" è:

- la directory dove si trovano i file del sistema operativo A
- la directory dove sono salvate le informazioni di ogni singolo utente B
- la directory dove vengono compiute le operazioni di memoria virtuale C
- la directory principale di un disco rigido D

78. Quale fra i seguenti termini individua un tipo di grafico?

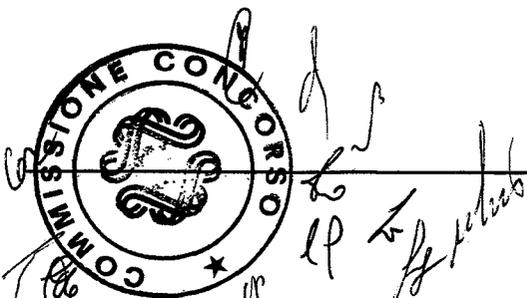
- Tabella A
- Colonna B
- Area C
- Cella D

79. Una macro è:

- un tipo di formattazione del testo A
- un pezzo di informazione di un database B
- una serie di comandi che vengono registrati e raggruppati in un'istruzione unica C
- un foglio elettronico con formule e funzioni automatiche D

80. Si chiama flat-file un database:

- relazionale che gestisce molteplici database A
- ad una dimensione che non può collegarsi ad altri database B
- costituito da più elenchi di informazione correlati C
- relazionale che gestisce due database D



Nel rispondere ai quesiti dal n. 81 al n. 85 per l'INGLESE,
leggete con attenzione il brano che segue

A DREAM

Last night I had a strange dream. I was walking in the woods when I saw a bright light coming towards me. It was behind some trees but I could see it [81] Then I saw two creatures. They were quite small, with a big head and no hair. They both carried space guns. At first I was [82], then one of them started to talk. I do not know why but I followed him, even though I did not understand a word of [83] he was saying. We got to a spaceship and we went inside. Everything was white: the walls, the floor and the ceiling. There was only a green light up on the wall. I [84] there for some minutes, then I looked around, I was alone. I wanted to run away but I [85] move, I was paralysed! Suddenly I heard a voice, it was my mother's. She was waking me up because it was very late. And I then remembered that I had been up till late the night before to watch a science-fiction film!

81. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|-----------|---|
| clear | A |
| clearly | B |
| clearing | C |
| clearness | D |

82. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|-------------|---|
| frighten | A |
| frightened | B |
| frightening | C |
| fright | D |

83. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

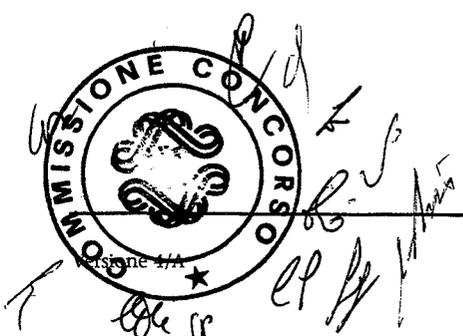
- | | |
|-------|---|
| what | A |
| which | B |
| that | C |
| this | D |

84. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|--------------|---|
| standed | A |
| stand | B |
| stood | C |
| was standing | D |

85. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|------------|---|
| cannot | A |
| should not | B |
| would not | C |
| could not | D |



Nel rispondere ai quesiti dal n. 86 al n. 90 per l'INGLESE,
leggete con attenzione il brano che segue

AT THE RESTAURANT

Waiter: Good evening, madam! Good evening, sir!
 Mr Huck: Good evening! May I have a look at the menu, please?
 Waiter: Certainly, sir! What [86] to start with?
 Mr Huck: I'd like some soup, please.
 Waiter: Vegetable soup or chicken soup?
 Mrs Huck: I'm afraid I don't like [87] of them.
 Mr Huck: A vegetable soup for me, please. Then [88] a steak.
 Mrs Huck: Some grilled fish with mushrooms for me, please.
 Waiter: Certainly! Would you like [89] vegetables? Chips, peas, carrots?
 Mr Huck: Carrots and peas, please!
 Waiter: Would you like some wine with your meal?
 Mr Huck: Have you got Italian wine?
 Waiter: Yes.
 Mr Huck: Well, [90] a bottle of Italian red wine. And can we have some water, please?
 Waiter: Certainly, sir! Any dessert? We have ice-cream, fruit salad and cheesecake.
 Mrs Huck: No, thank you!

86. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- could you want A
- want you B
- would you want C
- would you like D

87. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- either A
- both B
- neither C
- none D

88. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

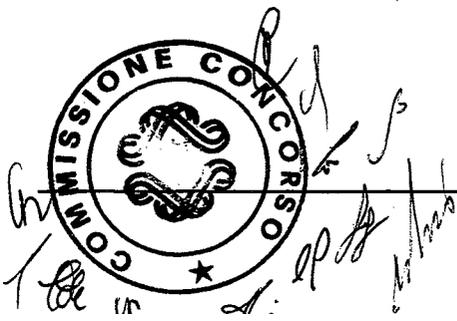
- I'm wanting A
- I'll have B
- I'm having C
- I take D

89. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- the A
- some B
- any C
- a D

90. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- let's have A
- lets have B
- we have C
- have D



Nel rispondere ai quesiti dal n. 91 al n. 95 per l'INGLESE,
leggete con attenzione il brano che segue

MEET THE SIMPSONS

John: Hello! What did you do [91]

Mary: I was at home so I watched TV.

John: What did you watch?

Mary: The Simpsons, of course. They are so funny.

John: Who is your [92] character?

Mary: Bart. He is the most obnoxious character, but I like him for that.

John: Well, I don't understand. Why do you like him?

Mary: Because he is normal, he is one of us. You know, Americans [93] watching the Simpsons because they are everyday, familiar and believable. They belong to the working class and they live in an ordinary suburban town. They [94] "the only real people on TV". Dad likes the show, too. Do you [95] watch it?

John: Rarely. I like Father Homer because he is funny! But I find it difficult to identify with any of them.

91. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|----------------|---|
| tomorrow night | A |
| last night | B |
| last evening | C |
| last afternoon | D |

92. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|-----------|---|
| better | A |
| favourite | B |
| prefer | C |
| preferred | D |

93. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|--------|---|
| liking | A |
| loving | B |
| love | C |
| loves | D |

94. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|-------------|---|
| have called | A |
| are called | B |
| called | C |
| call | D |

95. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|-------------|---|
| never | A |
| hardly ever | B |
| always | C |
| ever | D |



Nel rispondere ai quesiti dal n. 96 al n. 100 per il FRANCESE, leggete con attenzione il brano che segue

UN PIQUE-NIQUE À LA CAMPAGNE

Avec les premières belles journées d'été et une campagne qui reverdit, voilà enfin le moment idéal pour organiser un beau pique-nique entre amis. J'avais téléphoné à [96] copains la semaine dernière, et on avait décidé que si le temps était beau, on irait tous faire un pique-nique au bord de la rivière dimanche prochain.

Heureusement le temps était de la partie, et nous voilà donc tous partis à bicyclette sur les sentiers campagnards. Jeans, chaussures de sport, casquette et lunettes de soleil, et des paniers de bicyclettes utiles pour transporter toutes [97] victuailles.

On trouva bientôt un très [98] emplacement au bord d'une forêt, tout près d'un ruisseau. On laissa les vélos sur le bord du sentier et on étala deux grandes couvertures, à carreaux [99]!

Le menu? Chacun avait préparé quelque chose de spécial. Il y avait un assortiment de charcuterie, des œufs durs, une salade de tomates, un melon, des chips et des olives farcies. Miam miam! Sans oublier un kilo de cerises, du coca, et cinq belles baguettes! On dévora le tout à belles dents, on se disputa un peu avec les mouches, puis on alla faire une promenade à pied [100] ruisseau. Super!

96. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- quelques A
- quelque B
- aucun C
- aucuns D

97. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- nôtres A
- les nôtres B
- notre C
- nos D

98. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

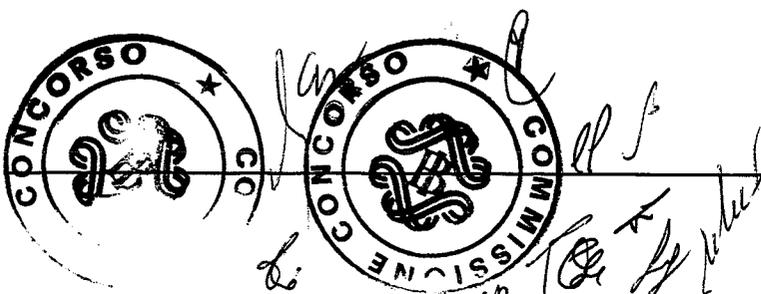
- beau A
- belle B
- bell' C
- bel D

99. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- naturelment A
- naturalment B
- naturellement C
- naturallement D

100. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- le long du A
- long le B
- long du C
- au long du D



Nel rispondere ai quesiti dal n. 101 al n. 105 per il FRANCESE,
leggete con attenzione il brano che segue

UN DÎNER IMPORTANT EN TÊTE À TÊTE

C'était la première fois qu'un jeune homme m'invitait [101] restaurant! J'étais tout agitée et j'avais mis un temps fou pour décider quoi mettre et comment me maquiller! Enfin, l'heure fixée était arrivée, et mon ami était venu me chercher en bas de chez moi.

Il avait réservé dans un restaurant que je ne [102] pas, "Le Crabe aux Pincés d'Or". Il était célèbre pour ses spécialités de poissons et de fruits de mer. La table réservée était au fond de la salle, une table pour deux, très romantique, avec une bougie au milieu. On nous apporta la carte des vins puis [103] des menus... J'étais embarrassée et ne savais que choisir. Enfin mon ami me conseilla le menu de la maison, avec plein de spécialités de mer, des crustacés, des coquillages farcis, des poissons à la sauce, au beurre citronné, etc. Je me laissais faire et ne fus d'ailleurs pas [104] Le dîner fut vraiment délicieux, mon copain aussi. De [105] avons-nous parlé? Je ne saurais vous le dire, car ce sont des choses très réservées!... La seule chose que je peux vous révéler, c'est qu'après il m'a emmenée danser.

101. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|---------|---|
| aux | A |
| au | B |
| à le | C |
| dans le | D |

102. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|--------------|---|
| connaissais | A |
| connaissai | B |
| connaissiais | C |
| connais | D |

103. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

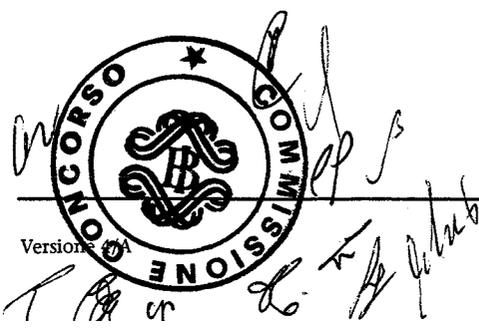
- | | |
|-------|---|
| celui | A |
| ce | B |
| celle | C |
| ceux | D |

104. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|--------|---|
| déçue | A |
| déçu | B |
| décevu | C |
| déçus | D |

105. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|------|---|
| que | A |
| quel | B |
| qui | C |
| quoi | D |



Nel rispondere ai quesiti dal n. 106 al n. 110 per il FRANCESE,
leggete con attenzione il brano che segue

UNE DISPUTE AU GUICHET DE LA POSTE

Mon père m'a demandé de [106] rendre service et m'a chargé d'aller au Bureau de Poste pour lui acheter des timbres et expédier un colis postal assez urgent.
Je me suis rendu aussitôt à la Poste où... hélas, il y avait beaucoup de monde! C'était la veille d'un pont de trois jours et beaucoup de gens étaient [107] le même jour à la même heure. C'est sans doute une des raisons pour lesquelles l'employé des Postes, un homme sur la quarantaine, [108] cheveux très courts qui laissaient voir un front dégoulinant de sueur, [109] à s'agiter. Quand ce fut mon tour, il était déjà sur le bord d'une crise de nerfs! "Et vous, qu'est-ce que vous désirez?" dit-il d'un ton irrité. Ce genre de ton et de question m'énerva moi aussi et je lui répondis d'un ton sec: "Un carnet de timbres pour lettres ordinaires, s'il vous plaît!". "Nous n'en avons plus!" me répliqua-t-il. "Comment, vous n'en avez plus!" dis-je en élevant la voix. "Ça, c'est le comble! Un bureau de poste qui n'a [110] timbres!

106. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|------|---|
| leur | A |
| lui | B |
| le | C |
| la | D |

107. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|--------|---|
| venu | A |
| venus | B |
| venues | C |
| venue | D |

108. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

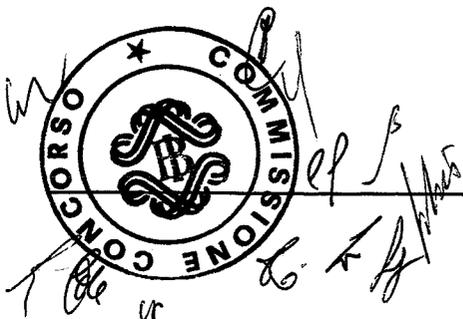
- | | |
|----------|---|
| au | A |
| avec les | B |
| à les | C |
| aux | D |

109. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|-----------|---|
| commença | A |
| comença | B |
| commencea | C |
| commenca | D |

110. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|---------------|---|
| pas des | A |
| pas plus de | B |
| pas de | C |
| plus aucun de | D |



Nel rispondere ai quesiti dal n. 111 al n. 115 per il TEDESCO,
leggete con attenzione il brano che segue

IM SUPERMARKT!

“Heute gehen wir zusammen einkaufen”, sagt die Mutter zu Yann. “Du musst [111] helfen. Wir haben viele schwere Sachen zu tragen, und ich kann das [112] allein. Ich brauche Wasser, Katzenstreu, Tomatenkonserven.”
“Ach Mensch!”, sagt Yann, “ich hasse Supermärkte!”
Aber es hilft nichts, die Mutter ist fest entschlossen. Also fahren sie [113] Samstag Morgen mit dem Auto in das Parkhaus des großen Supermarkts und fahren dann mit der Rolltreppe in die Lebensmittelabteilung. Die Mutter nimmt einen Einkaufswagen und ab geht es durch die Regale. Mineralwasser, Bier, Coca-Cola, Fleisch, Brot, Wurst und Käse und andere [114] “Mir fehlen noch Kaffeefilter und Fensterputzlappen”, meint die Mutter. Yann rennt los und holt alles. Sie kaufen und kaufen, bis der Wagen randvoll ist. Dann stellen sie sich an die Kasse und warten, bis sie zahlen müssen. Yann packt alles in Tüten und [115] diese ins Auto. Nun fahren sie wieder nach Hause und Yann fällt über sein Lieblingsgetränk her, eine Riesenflasche Coca-Cola.

111. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- mich A
- mir B
- dich C
- dir D

112. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- nicht A
- kein B
- noch C
- schon D

113. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

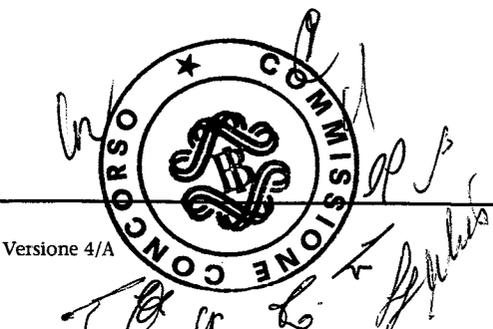
- an A
- zum B
- um C
- am D

114. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- Lebensmittel A
- Lebensmitteln B
- Waschmittel C
- Futterwaren D

115. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- tragt A
- trägt B
- traget C
- holt D



Nel rispondere ai quesiti dal n. 116 al n. 120 per il TEDESCO,
leggete con attenzione il brano che segue

FERIEN AUF DEM LAND

Lieber Heinz,

wie geht es dir? Vielen Dank für deinen Brief. Ich habe die Sommerferien bei meiner Großmutter auf dem Land verbracht. Dort gibt es eine sonderbare Situation, [116] ich dir beschreiben will. Meine Großmutter, die in ihrem Haus mit meinem Onkel Karl und [117] Frau wohnt, hat eine seltsame Nachbarin.

Die Frau von nebenan lebt nur mit ihren Katzen. Sie hat [118] roten Haare und ist sicher keine Hexe, aber sonderbar ist sie doch. Sie hat bestimmt ein Dutzend Katzen. Weiße, schwarze und rote. Die meisten Katzen leben in ihrem Garten. Nur ein weißer Kater lebt mit der Frau im Haus. Er schnurrt und schleicht mit hoherhobenem Schwanz um die Hausecke oder liegt in der Sonne. Er ist größer [119] alle anderen Katzen und hört auf den Namen Casanova. Sein Fell ist lang und zottelig. Casanova hat gelbe Tigeraugen. Wenn die alte Frau ihn ruft, springt er auf ihre Schultern und miaut und streicht seinen Kopf an ihrem [120] Haar. Katzen sind seltsame Tiere - und ihre Besitzer auch.

Ich grüße dich und deine Familie.

Dein Freund Peter.

116. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|------|---|
| die | A |
| das | B |
| dass | C |
| was | D |

117. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|--------|---|
| ihrer | A |
| seine | B |
| meiner | C |
| seiner | D |

118. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|-------|---|
| keine | A |
| nicht | B |
| eine | C |
| nie | D |

119. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|-----|---|
| bei | A |
| wie | B |
| als | C |
| für | D |

120. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|--------|---|
| blauen | A |
| weißen | B |
| grünen | C |
| roten | D |



Nel rispondere ai quesiti dal n. 121 al n. 125 per il TEDESCO,
leggete con attenzione il brano che segue

DAS ERSTE AUTO

[121] Telefon schellt. Mark hebt ab. Es ist Bettina, seine Cousine. "Mein großer Bruder Kalle bekommt sein erstes Auto." "[122] alt ist er denn jetzt?", fragt Mark. "Er ist 18 Jahre alt und hat soeben die Führerscheinprüfung bestanden", antwortet Bettina. "Außerdem hat er schon eine Arbeit und sein eigenes Geld für ein Auto." "Klasse." Mark ist begeistert. "Wann kauft ihr das Auto?" "Wir gehen am Nachmittag in ein Autohaus." "Wohin?" "Wir gehen zu Peugeot, die ganze Familie. Kalle meint, Peugeot passt zu ihm. Bald holen wir dich ab und machen eine Autotour. Ciao, bis dann." Sie legen auf.

Am Nachmittag geht die ganze Familie zu Peugeot. Der Verkäufer gibt Kalle die Schlüssel für eine Probefahrt. Sie probieren einen Peugeot 206. Motor anlassen, Blinker und ab auf die Strasse. Immer langsam, Kalle [123] auf das Gaspedal, und das Auto saust davon. Bettinas Herz klopft, sie möchte bald auch ein Auto fahren, aber sie ist erst fünfzehn. Kalle kauft das Auto. Er unterschreibt [124] Vertrag. Bald kann er das Auto bekommen. Dann werden sie eine Autotour mit Mark machen. [125] soll es gehen?

121. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|-----|---|
| Die | A |
| Das | B |
| Der | C |
| Dem | D |

122. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|----------|---|
| So | A |
| Wie viel | B |
| Wie | C |
| Ganz | D |

123. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|--------|---|
| tritt | A |
| trete | B |
| trett | C |
| treten | D |

124. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|-------|---|
| einem | A |
| ein | B |
| eine | C |
| einen | D |

125. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|-------|---|
| Wo | A |
| Wohin | B |
| Woher | C |
| Womit | D |



Nel rispondere ai quesiti dal n. 126 al n. 130 per lo SPAGNOLO,
leggete con attenzione il brano che segue

EL ORIGEN DE LA SANGRÍA

El origen de la sangría es [126] confuso como su elaboración, que siempre depende del paladar de quien la prepara, si bien [127] discute que sus ingredientes básicos son el vino y las pulpas o cáscaras de diversos frutos, sobre todo cítricos, y que se trata de la bebida española por excelencia. Sin embargo, en 1788 el padre Esteban Torres afirmaba en su Diccionario del castellano que la sangría era una bebida inventada por los ingleses que se tomaba [128] en las colonias inglesas y francesas de América. El término parece provenir de la voz inglesa *sangaree*, la cual, a su vez, se inspiró en la palabra española "sangre", [129] denominar este refresco por su color rojo. De esta manera, la sangría, que en algunas colonias españolas de América era llamada "limonada del vino", recuperó su origen [130] al extenderse su consumo en nuestro país a partir de 1850.

126. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|-------|---|
| tanto | A |
| tan | B |
| así | C |
| muy | D |

127. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|----------|---|
| ninguno | A |
| nadie | B |
| nada | C |
| ningunos | D |

128. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

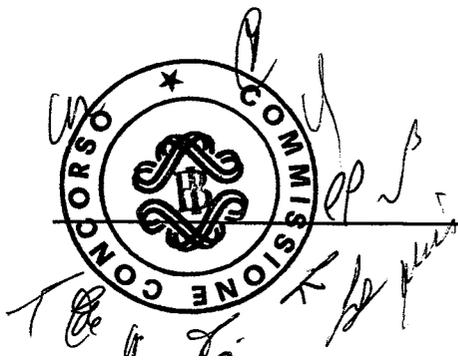
- | | |
|-----------|---|
| muy | A |
| numeroso | B |
| mucho | C |
| abundante | D |

129. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|------|---|
| para | A |
| por | B |
| en | C |
| como | D |

130. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|------------|---|
| idiomática | A |
| idiomático | B |
| idiomatica | C |
| idiomatico | D |



Nel rispondere ai quesiti dal n. 131 al n. 135 per lo SPAGNOLO,
leggete con attenzione il brano che segue

LA PERSONALIDAD

Nos enfrentamos a una competición deportiva con la fortaleza y el tono de nuestros músculos; a la vida laboral con nuestra inteligencia, habilidad y experiencia; al amor con nuestra capacidad de [131] y seducción. Pero al mundo nos enfrentamos con nuestra personalidad, es decir, con nuestra única y exclusiva forma de ser. Dependiendo de nuestra personalidad, reaccionaremos de un modo u otro ante determinadas situaciones y lo haremos igual [132] se repitan éstas. [133] siglos, los filósofos primero y más tarde los científicos y psicólogos han intentado desentrañar qué es lo que nos hace ser como somos y [134] está la clave última de nuestro comportamiento, de nuestro estado de ánimo, de nuestra forma de ver las cosas que nos rodean. [135] es la personalidad, un término de tan difícil estudio como definición y cuyo escrutinio se ha convertido en una de las áreas más apasionantes de la psicología moderna.

131. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|-----------|---|
| soberbia | A |
| terquedad | B |
| soltura | C |
| ternura | D |

132. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|--------------|---|
| siempre que | A |
| si | B |
| a no ser que | C |
| como | D |

133. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

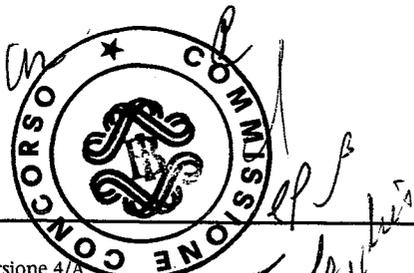
- | | |
|------------|---|
| Desde | A |
| Desde hace | B |
| Después de | C |
| Tras | D |

134. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|--------|---|
| cuándo | A |
| cuando | B |
| donde | C |
| dónde | D |

135. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|------|---|
| Eso | A |
| Ese | B |
| Ése | C |
| Esos | D |



**Nel rispondere ai quesiti dal n. 136 al n. 140 per lo SPAGNOLO,
leggete con attenzione il brano che segue**

11 DE SEPTIEMBRE DE 1973: GOLPE DE ESTADO EN CHILE

El 11 de septiembre de 1973, el general Pinochet y el ejército chileno derrocaban, mediante un golpe de estado apoyado por la CIA, al gobierno constitucional de Salvador Allende. El golpe de estado, que se había iniciado a primeras horas del día en la ciudad de Valparaíso, no había sido ninguna sorpresa, [136] desde hacía prácticamente un mes el país se encontraba en un permanente estado de alerta. [137] las ocho de la mañana, los amotinados rodearon el palacio del gobierno donde estaba Allende, le exigieron la rendición y le ofrecieron la posibilidad de huir del país con su familia. Pero el presidente rechazó la propuesta. Hacia las dos de la tarde los golpistas entraron en el palacio, y Allende, que en ningún momento [138] disparar contra ellos, recibió los balazos que acabaron con su vida. Contra la versión oficial de que Salvador Allende [139], lo cierto es que, como él había prometido, luchó hasta el final por la libertad y la justicia chilenas. El país quedó sumido en unas tenebrosidades cuyas consecuencias Chile [140] todavía en nuestros días.

136. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|---------------|---|
| ya que | A |
| como | B |
| cuando | C |
| de manera que | D |

137. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|-------|---|
| Entre | A |
| Con | B |
| Por | C |
| Sobre | D |

138. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

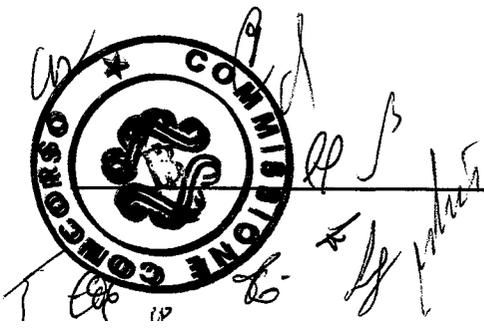
- | | |
|-------------|---|
| acabó de | A |
| dejó de | B |
| finalizó de | C |
| terminó de | D |

139. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|----------------------|---|
| se había suicidado | A |
| se era suicidado | B |
| había suicidado | C |
| había sido suicidado | D |

140. Per colmare la lacuna, occorre inserire:

- | | |
|--------------------|---|
| continúa a sufrir | A |
| sigue a sufrir | B |
| sigue sufriendo | C |
| continuó sufriendo | D |



GRIGLIA DI CORREZIONE - A.4

| domanda | risposta |
|---------|----------|
| 1 | A |
| 2 | B |
| 3 | A |
| 4 | B |
| 5 | A |
| 6 | C |
| 7 | C |
| 8 | B |
| 9 | C |
| 10 | D |
| 11 | B |
| 12 | A |
| 13 | B |
| 14 | A |
| 15 | C |
| 16 | B |
| 17 | C |
| 18 | D |
| 19 | B |
| 20 | C |
| 21 | D |
| 22 | A |
| 23 | D |
| 24 | A |
| 25 | D |
| 26 | C |
| 27 | A |
| 28 | C |
| 29 | A |
| 30 | B |
| 31 | D |
| 32 | D |
| 33 | A |
| 34 | C |
| 35 | D |

| domanda | risposta |
|---------|----------|
| 36 | B |
| 37 | A |
| 38 | B |
| 39 | B |
| 40 | B |
| 41 | D |
| 42 | B |
| 43 | A |
| 44 | C |
| 45 | A |
| 46 | A |
| 47 | A |
| 48 | B |
| 49 | D |
| 50 | C |
| 51 | C |
| 52 | B |
| 53 | B |
| 54 | B |
| 55 | A |
| 56 | A |
| 57 | C |
| 58 | B |
| 59 | D |
| 60 | A |
| 61 | B |
| 62 | A |
| 63 | C |
| 64 | B |
| 65 | B |
| 66 | B |
| 67 | C |
| 68 | A |
| 69 | A |
| 70 | C |

| domanda | risposta |
|---------|----------|
| 71 | B |
| 72 | C |
| 73 | C |
| 74 | C |
| 75 | B |
| 76 | D |
| 77 | D |
| 78 | C |
| 79 | C |
| 80 | B |
| 81 | B |
| 82 | B |
| 83 | A |
| 84 | C |
| 85 | D |
| 86 | D |
| 87 | A |
| 88 | B |
| 89 | B |
| 90 | A |
| 91 | B |
| 92 | B |
| 93 | C |
| 94 | B |
| 95 | D |
| 96 | A |
| 97 | D |
| 98 | D |
| 99 | C |
| 100 | A |
| 101 | B |
| 102 | A |
| 103 | C |
| 104 | A |
| 105 | D |

| domanda | risposta |
|---------|----------|
| 106 | B |
| 107 | B |
| 108 | D |
| 109 | A |
| 110 | C |
| 111 | B |
| 112 | A |
| 113 | D |
| 114 | A |
| 115 | B |
| 116 | A |
| 117 | D |
| 118 | A |
| 119 | C |
| 120 | B |
| 121 | B |
| 122 | C |
| 123 | A |
| 124 | D |
| 125 | B |
| 126 | B |
| 127 | B |
| 128 | C |
| 129 | A |
| 130 | B |
| 131 | D |
| 132 | A |
| 133 | B |
| 134 | D |
| 135 | A |
| 136 | A |
| 137 | D |
| 138 | B |
| 139 | A |
| 140 | C |